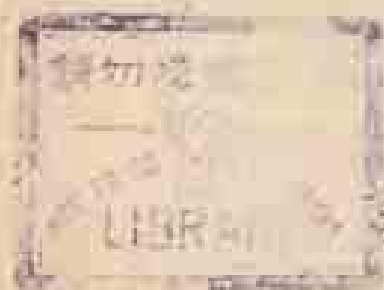


西 協 合 大 學

畢業論文

題目：學齡兒童機關教養與家庭
教養之比較



文學院社會學系

中華民國廿六年六月 日

蔡啓惠著

學齡兒童機關教養
與家庭教養之比較

華西協合大學
文學院
社會系畢業論文

龍啟惠著

中華民國三十六年六月

院長
學院
社會系
主任
導師

傅
李
李
孫
安
安
琛
宅
宅



第一章	緒論	調查方法及其範圍	兒童心理之發展	兒童教育之理論	兒童教育之實踐	兒童教育之未來
第二章	兒童心理之發展	兒童心理之發展	兒童心理之發展	兒童心理之發展	兒童心理之發展	兒童心理之發展
第三章	兒童教育之理論	兒童教育之理論	兒童教育之理論	兒童教育之理論	兒童教育之理論	兒童教育之理論
第四章	兒童教育之實踐	兒童教育之實踐	兒童教育之實踐	兒童教育之實踐	兒童教育之實踐	兒童教育之實踐
第五章	兒童教育之未來	兒童教育之未來	兒童教育之未來	兒童教育之未來	兒童教育之未來	兒童教育之未來

- 第一節 教師對兒童教養之責任和修
養及其應有之努力
- 第二節 父母對兒童教養之責任和修
養及其應有之努力

表次

參考書

註次

第一章 緒論

引言

過去教育是個人主義的；貴族式的教育，忽略了個人與社會的關係生活和社會互倚的共同生活。現在是集體主義時代，社會生活複雜；個人接觸機會增多，互倚性變深，所以現代的教育，應體量社會情形，不僅使每個人受到充分的教育，而且必須以社會福利為目的，即個人與社會相調和。換言之，教育目的：不僅為少數個人；還有社會；即教育不僅是少數人知識之傳遞；還要每個人與環境調和；而得到人格之正常發展；個人行為不致防碍社會福利，社會進步亦不致防碍個人發展，即社工之：「發展人類較高適應能力，或改正影響人類的特殊環境因素，協助人類從事共同的生活藝術，人與人間之關係重組社群，使所有組織社會的份子社會化，增進社群和整個社會福利。」（註一）其方法如杜威說：「教育上之改革，須用社會學的知識和觀察法以補其不足。」（註二）

我國教育因時代之需要，漸走入普及之途。

如各縣鎮等地普設國民學校；以提高國民文化水準。但向來學校與家庭各不相干，在教師方面，只教而不養，在父母方面，有的養而不教，有的是不教不養，甚致有反教反養。在教育未普及的我國，中上等經濟情況人家對其子女之教養，亦未能盡全力，終日為自己之私慾忙迫；大多數貧苦人家作父母的，終日為一家生活奔波，尚不能得一飽，何能顧計其子女教養的合法與否問題上，他們老是存着『養兒防老積穀防飢』的傳統養子觀念。在勉強維持生活外，為時勢所趨，亦送其子女入學校受教育，以為藉此可以提高其子女的將來社會地位，自己亦有所依靠，在他們本身知識有限，更說不上對其子女功課有所指示，故大多數貧苦兒童，須上學校讀書，仍不能得到完美的教育。

還有許多孤苦兒童，他們的家庭因受抗戰或災害及生活程度波動的影響，沒有家，沒有父母供給他們的生活，自然談不上受教育，社會上救濟性的機關寥寥無幾，少數幸運者得以收容，大多數仍徘徊流浪街頭，無所適從，為

生活所迫，為非作歹，而兒童教養為一切教養之基礎，此時期的可塑性最大，若在此關鍵時期不注意之，一切均受其害，此實為國家社會之不容忽視之一嚴重問題，當此二十世紀為兒童的世紀呼聲中：兒童福利高潮之際，有此大多數兒童教養發生問題，為研究兒童者不可忽忽之事。

第一節 調查方法和範圍

本題取材以小學兒童六歲以上十五歲以下為主，本社會學原理和社會工作社會調查方法所指示，用個案法為主，并以兒童福利之原理原則為根據，從事兒童在校及在家全部生活情況之調查，分衣食住和睡眠；衛生和清潔習慣；疾病處置和預防；學習和工作；運動遊戲和娛樂；自治；獎懲；理想和志趣；道德觀念和品格；精神生活等範圍，以本市永興街孤兒院男童四十二名，女童八名共五十名，為機關教養取材對象，以本市通滙門街第五區第一國民學校男童三十四名，女童十六名共五十名，分同住通滙門街男童九名，女童四名共十三名，同

仁路男童十五名女童五名；共二十名，金河街男童五名女童三名共八名，包家巷男童五名女童四名共九名，以上四條街共五十名兒童，為家庭教養之取材對象，二者家庭經濟背景相似，詳情見第三章。

第二節 調查經過及困難

本調查自三十五年七月至三十六年二月共用七月時間，從事觀察及材料之蒐集，機關方面調查較為順利，有時亦有少數兒童不作答，但旁觀兒童確知者即代答，或鼓勵彼問兒童作答，在初去幾次中，純為作友誼拜訪該院師生，加以院中二位教師為本校校友，故指示很詳確，經過四次拜訪後，即開始兒童生活方面調查，課餘時作談天方式，從他們談話中及態度上表示以觀察并蒐集材料，有時則觀他們的課外活動情形，無教師解決他們的困難時，我以大朋友態度誠懇指示他們幫助他們，或見他們有不努力或敷衍時，則鼓勵他們習作應有之態度和方法。

關於家庭方面題材蒐集較前者為難，因兒

童放學回家時間很短就天黑了，同時各個兒童吃飯後又到其他地方不去玩；或因家事外出等原因，不易找到兒童，大部份時間在街上遇着即同他們閒談，星期日則到預先約定的拜訪兒童家裡接談觀察。因各家庭皆為作小本生意或其他勞力事業，對兒童家長訪問很難，有時連去幾次能談上一點鐘時間就是好運道，所以在蒐集方面，因限於時間和所學習課程關係，自不免淺陋，然本着學以致用之理，以從事兒童生活研究，以為將來再進一步研習之基礎，謀全體兒童之福利，并為有志兒童工作人士研究參攷，提醒注重貧兒教養問題，實為當前我國兒童問題中最迫切謀解決和發展之主要問題。

第二章 兒童之認識及其教養理論

盧梭 J.-J. Rousseau 在其著作愛彌兒 *Emile* 自序中說：「我們一點亦不懂得兒童，又以錯誤的見解去辦教育，就愈辦愈差了，那些聰明的作家專事討論成人應知道什麼，而不問兒童所能學的為何？」^(註一)所以在教養兒童之前，必須對他們的生理和心理有深切之認識和了解，知道他們的能力和需要後，才能達到良好的教育效果。

第一節 兒童生理之認識

L. M. Terman 推孟說：「兒童在每一個纖維，每一血球，每一細胞，以及全身體各部份的比例都與成人不同」^(註二)故對其教養方面：設施，應合於兒童身體之特質和發展能力方不致有害，學齡兒童身體之特質，^(註四)

一 身體構造：水份佔百分之七十四，故肌肉柔軟，富於彈性，骨路中所含石灰質少，韌性大，易於受損害而彎曲，故對坐立和睡眠姿勢應注意，以免造成畸形。

二 血管大心臟小，血壓微弱，心跳快，故不宜使兒童作過久或烈劇運動，以免心臟蒙受

損失而發生危險。

三、消化能力薄弱，故應吃刺激性少的食物

四、肺量小，呼吸快而促，氧氣輸送不足，

抵抗疾病能力很弱。

五、神經系統和微細肌肉尚未發達完全，不宜做精細工作，應多與自然接觸，發達其大肌肉，以適合其生理之發展。

六、腦量相當於成人十分之九，故工作宜簡單易學者。

第二節 兒童心理之認識

兒童心理隨着生理之成熟逐漸發展，負教養責任者應認識其變化，引導或幫助他們；以得到正常之發展，據美國社會學教授 Paul Hanly Folsom 著：兒童時期之社會問題和發展之例案研究二書 (Social problems of childhood, and studies of Developmental Age) 中分兒童心理之發展為(註五)：

一、入小學校時期，為兒童決定優劣的生活之一，此時兒童自家庭而至於學校及社會接觸的過渡時期，兒童仍然喜歡遊戲生活，此時發

生新的獨立性，故對學校環境須有適宜之適應

二、幼稚期與社團時期之過渡時期，個性顯著，重個人競爭遊戲，對消遣讀物漸感興趣。

三、社團生活和領袖心理發展時期。

四、青春期十二歲至十六歲由兒童變為成人的時期，活動放棄孩子式的，模倣成人行為，參加成人活動。

兒童一般心理表現為：(註六)

一、遊戲心：是兒童生活中最典型部份，亦是兒童生長之自然方法，在遊戲時可以放射精力，發展良好人格，鍛鍊體魄。

二、好奇心：引導兒童進取向上精神，和智能發展。

三、合群心：即行為社會化，集體生活之適應能力發展，人格之正常發展。

四、好勝心：鼓勵向上之精神，若不當則為自私，結果產生嫉妬仇恨。

五、好譽心：常隨自尊心理發展，若譽之不當則成為自負驕傲。

六、可塑性：兒童是純潔真誠坦白者，隨教

養者指示而有進退，即「染於蒼則蒼，染於黃則黃」。

七、想像和幻想：想像力是培養思想之源，可啟示為創造和冒險精神，若不正確則成為幻想。

八、注意力隨年齡之增長而增長，但因環境而異，時常有轉變。

九、好摹倣：成人之行為為其暗示之源，故應特別留心，隨環境而異。

十、好爭鬭（即競爭）：向好的方面發展，促進其努力（競爭），向壞的方面發展，為仇恨爭奪之亂源（爭鬭）。

第三節 兒童教養之理論

Elen Key 在其名著：(The Century of the Child) 兒童的世紀中極端尊重兒童之人格，發展兒童個性，權利和幸福之尊重與保護，並努力兒童解放，和提倡優美家庭環境，及主張「兒童本位」教育，與 J. J. Rousseau 盧梭主張兒童中心教育相同，父母與教師應盡之責，不能分離，二者應有密切之聯絡，相互明瞭和了解兒童之個性及學習之範圍以施教，方不致有所失恃，即社會

工作中之學校社會工作——拜訪教師制之設立提倡，和親職教育之實行，父母親會及家庭教養之討論，或開懇親會等以聯絡家庭和學校之使彼此互相了解，對教養兒童施行一致方法，以期達到美滿兒童教養目的。

甲. 機關兒童教養範圍：(註七)

1. 文字認識能力及知識興趣之培養指導訓練和發展。
2. 語言能力之繼續發展。
3. 計數能力之訓練和發展。
4. 自然現象之認識與研究興趣之增加。
5. 社會關係之認識，并使兒童了解自己在社會之地位和責任。
6. 團體生活能力及培養，和服務精神之陶冶。
7. 規律秩序的生活習慣之養成。
8. 有組織意義的運動學習和遊戲。
9. 体格增長和正常發展。
10. 勞作生產能力之訓練和養成。
11. 思想和理想之指導和培育以及正常發展。

12. 欣賞及創造能力之指導和培養。
13. 服從正義和合理的命令習慣之養成。
14. 禮節之正確和合理指導。
15. 守時習慣之養成。
16. 國家民族觀念之正確認識與了解。

乙. 家庭兒童教養範圍(註八)：

1. 自立自助之精神。在衣食住行等生活習慣上訓練養成之。
2. 日常生活習慣有關事物之認識和使用方法學習。
3. 定時起居飲食及清潔衛生習慣之養成。
4. 簡單家政學習和操作。
5. 語言和待人接物禮節。
6. 倫理關係之了解與應有之禮儀。
7. 做人方法和態度。
8. 學校功課之準備和溫習。

第三章 兒童家庭背景及性別年齡學業

第一節 兒童家庭背景

Brushee 在其 *Social Organization* 著作中說：家庭基本四種功用中之後二種為兒童教養及家人正常社會生活的中心。(註九)可見家庭對兒童之重要性。

行為心理學家 Allport 曾表其對人格之意見：『人格是所有各種習慣系統之最終產物。』『一個人之一生中，其人格變動比較最快的時期在幼年；因此時期中各種習慣之模倣正在養成中；成熟中；變動中』。(註十)由此可見人格養成與環境之影響之大。家庭環境對兒童教養影響之重要。故家庭生活與家庭教養左右人生之前途，為俗語謂『曾梁中無子弟，黎霍中有兒人』是也。

社會學家 派克說：『人非生而成人，只在他與人共同生活時，始漸漸養成人之特性』。(註十一)諾爾士說：『兒童非生而成人；生時只有一種成人之可能性，經過固有衝動與他的社會環境的交互作用，才成為人』。『世間除家庭外，無其他機關，能把社會環境中大部份的因素達於兒童』。

陶冶人格最重要的勢力，是在家庭中表現的。
 (註十二)由上可知家庭環境與家庭教養，對兒童習慣品格之陶冶極為重要。據調查所得機關兒童父母俱存僅二人，父母俱亡有二十三人，甚致有三名兒童為棄兒不知其父母為誰。家庭兒童父母俱存有二十五名，父母俱亡有九名；但各有家屬照管，在兒童福利原則上說，父母之愛是人類基本不可少的愛，由此可知機關兒童在教養上發生之嚴重問題。

父母存亡	家庭兒童	機關兒童
有父母	25	2
無父母	0	3
母存父亡	12	16
父存母亡	4	6
父母俱亡	9	23

表一 兒童父母之存亡

又據調查所得兒童父母受教育程度與職業對兒童教養之責任，非受職業收入所限，而是父母能力和現階段之經濟制度問題。如機關兒童中有一家庭，父親曾受大學教育，現為台

灣省某中學教員，因生活艱難，其母送其一子一女入孤兒院請求收養。家庭方面兒童之家庭經濟情況則較好，其父母所受教育程度最高為小學畢業。各表統計如下。

受教育程度	家庭兒童		機關兒童	
	父	母	父	母
不識字	0	14	14	2
私塾	5	3	7	2
小學肄業	3	1	2	0
小學畢業	8	2	3	1
初中畢業	0	0	2	0
大學畢業	0	0	1	0

表二 兒童父母受教育程度

經濟情況	家庭兒童之家庭	機關兒童之家庭
不能維持生活	0	14
勉強能維持生活	21	1
能維持生活	25	0
有盈餘	14	0

表三 兒童家庭之經濟情況

類別	家庭父	兒童母	機關父	兒童母
閒	1			5
洗衣		6		9
傭工	2		4	11
手工	8	3	6	
廚子		4		
出征軍人			2	
小本生意	19	7	8	
教育			1	

表四 兒童父母職業

第一節 兒童性別年齡及學業

家庭環境限制兒童父母對兒童散養問題影響既如前節所述。但在我國男尊女卑之傳統觀念仍存在教育程度低下的中下工商人士，及未受教育的人多數人心目中，尤以在現時生活程度下，能送其子女入學亦不容易，何況注重其子女散養問題。茲就調查所得男女童入學受教育情況統計如下：

性別 \ 人數	家庭兒童	機關兒童
男童	36	42
女童	24	8

表五. 兒童受教育人數

由上表可知重男輕女觀念之深
兒童在校成績據調查所得統計如下：

性別 \ 平均成績	男童 機關	男童 家庭	女童 機關	女童 家庭
90分以上		4		
80分以上	10	10	1	3
70分以上	11	13	2	5
60分以上	10	5	1	3
其他(不及格)	7	4	3	1

表六. 兒童成績比較

註：機關中一女孩為殘廢兒童故入校一
年半仍唸一年級未升級

家庭中三女孩不及格原因有一孩為病
未參加學期考試一孩為遷居未準備功
課。男孩因病者有三人其餘四人為疏懶。

據上表統計結果可知兒童成績之好壞，不分男女皆有，且女孩成績優者較男孩為多，可知受同等教育，表現無男女下之分。

又據調查結果，兒童因受家庭環境所限，年齡與學籍亦有相差，茲統計如下。

學業 性別	一 上		二 下		三 下		四 下		五 上		六 上	
	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S	F	S
	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G	B	G
年 7		1										
8	1		1	1	2	1	2					
9			2	2	2	1	2	2	1	4	1	1
10	1	1	1		1	1	2	2	3	4	2	3
11				2		2	1	4	2	2	5	1
12						3				2	1	2
13						1	2			2		2
14											3	2
15												1
齡 16												

表七. 機關與家兒童學業性別年齡比較

由上表可知兒童入學年齡合格者僅四十人，其餘

註：F為家庭 S為學校 B為男童 G為女童

六十人為不合標準，有為年齡超過學籍四歲之多，超過三歲者有一人，超過二歲者有五人，甚致有超過五歲者，其中以機關方面兒童為多，家庭方面較少，尤以女孩超過年限為多，可見一般人對女子教育之輕視，而機關中女孩僅佔六分之一人數，此種義務性之教育尚不為大多數中下工商人士所注意，可知目前我國教育問題之嚴重性。

第四章 兒童散養

第一節 衣食住及睡眠

衣食住為人類生活不可少的物質基礎，尤其在生長中的兒童，此等設備應適合其生長和保持正常健康為宜。茲就調查所得叙於後：

一、衣：

1. 設備：衣服之功用在於保持體溫。據調查家庭兒童之衣服設置較機關兒童為完善。家庭方面每個兒童春秋冬三季內衣至少有二套。夏季至少有三套。每年至少可添製一套至二套。機關方面兒童除入院時自帶衣服換洗外，院方供給一套制服在集會時著。冬季棉衣無自備者，則由院方接收社會人士和基督散團體募集改製發給每人一套。

2. 清潔：家庭方面兒童有家屬督率尚能保持常規。機關兒童衣服在十歲以上者，則自己洗濯。故懶惰者不清潔，散師發現時不得已才換洗。年齡大的能保持清潔。

3. 影響：家庭兒童和機關兒童自備衣服兒童對自己所用衣服則能保護愛惜。少數機關供給衣服兒童則任意損毀或不洗清潔他們說：反正不是自己的。

；而且又是壞的，穿破了先生提要給我，不然我就不穿破，形成破壞和自卑心理。

二、食

1. 質與量方面：對兒童飲食問題，當在助其身體之發育和保持正常健康為準，茲就調查所得：家庭兒童早晚餐與家人同時，午餐有廿七個兒童以零食代替，在每月有三次吃肉的機會，平時為二素菜或另加泡菜，機關兒童每日定時三餐，早晨為稀飯，中餐為乾飯，每餐二菜，每月吃肉二次。

2. 影響：家庭兒童因環境關係，故飲食無定時，且又八個兒童早晨不能吃飯就上學，中午回家吃開水泡冷飯，以致有肚痛或胃病現象，且作菜方式常吃涼菜或無營養之米粉類或泡菜等食物，在機關方面因有教師指導，故營養不良現象兒童只八名，家庭方面兒童因有吃零食習慣以及不定時吃飯，營養不良兒童有十三名之多。

三、住

家庭兒童住宅為臨街舖面且狹小，無空地，無窗戶，一家老小共住一室，機關兒童則因有機關設備故能得到較舒適住室和空地，空氣和陽光較充足。

睡眠對兒童生長和體力活動關係極大，茲分時間習慣與睡眠情況於後：

1. 時間：據調查家庭兒童因環境關係，無定時，其中四名兒童助理家事，故只能睡八到九小時，其餘在十小時左右，機關方面兒童有定時，皆睡十時。

2. 習慣：家庭兒童皆限於住屋和經濟，有十八名兒童與父母同睡，廿八名與兄弟姊妹或三人或二人同睡，其餘七名為與祖父母；姑等同睡，機關兒童則一人一床，每室多至廿人少至六人共住。

3. 睡眠時常作夢以機關兒童為多，家庭兒童較少，這由於他們幻想和不安影響所致。

4. 午眠：家庭兒童無午眠習慣，機關兒童規定午眠一小時，但有時功課未作好，少數仍不午眠。

第二節 衛生和清潔習慣

要保護兒童健康；首要條件注意兒童衛生，在兒童衛生方面，最要注意的是身體各部份的保健和衛生習慣的養成，茲分述生理與心理之衛生習慣於後：

一、身體：衛生和清潔習慣

1. 衣服為保持体温之功用，尤以清潔通體

為主要條件，隨季節變更而增減，據調查結果，家庭方面兒童除十七名女孩自己洗濯衣服外，餘皆為家人代洗，而家人又因忙於家事，故對兒童衣服不甚為關心，以致影響衣服之整潔，機關方面兒童除十歲以下男孩和一名殘廢手的女孩為工友洗濯外，餘皆為自己洗濯，因工友工作多，故年齡小者衣服常不潔。

2. 飲食之多寡和清潔與營養價值有關身體健康甚為重大，據調查家庭方面有二十七名有零食習慣，五名有擇食習慣，機關方面八名有零食習慣，無擇食者，關於飲水習慣夏季口渴喝冷水者共有二十八名，其中以家庭方面為多。

3. 住屋環境之光線和空氣及大小皆對兒童身體發育有關，據查家庭方面因限於經濟，故無多餘房間為兒童設置，且無空地供給兒童玩耍，機關方面一切較為優良。

4. 盥洗清潔習慣：據調查兒童

① 不刷牙者家方面有十七名，早晨起床用水

嗽或手擦。機關方面十五名不用牙刷。十二名早晨和三餐後皆刷牙一次。餘皆早晨起床時刷一次。

② 洗面：家庭方面早晚一次者為廿五名。機關方面十二名。餘皆為早晨一次。

③ 沐浴：家庭方面兒童，夏季最熱時每日洗一次者有十五名。餘皆為二日或三日一次。初夏初秋一週一次。冬日則不洗。機關方面兒童夏季每日一次。冬天不洗。但初夏初秋運動後則洗。次數不定。

④ 手巾：家庭兒童有廿三人有手巾。機關方面十五人有。餘皆不用手巾。

⑤ 排泄習慣：兒童排泄習慣情況因各人習慣和生活影響。排泄正常者為八十人以上。以家庭方面兒童為不好，因他們家庭無一不吃海椒者。故佔全數三分之二。

二、心理之保健目的。(註十三)在施行適之訓練，培養良好的習慣態度，完成健美的性格，心理衛生是講究如何增進心理健康，預防和矯正變態行為，調查結果列表述於後：

表八：家庭兒童受環境之刺激影响

人数	10	13	8	4	20	8	19
對兒童心理上刺激之情况	家人感情上之不調協	因兒童間之爭執與衝突之不和	家庭與家庭之爭執與衝突之不和	兒童間之爭執與衝突之不和	重男輕女	溺愛偏愛	家人對兒童之不一致
對兒童之影响	不知而迷失指空虛煩躁不安憤懣原更粗暴	各有家人之保護故其加厲引誘爭執誇大誇誇利	到其間之漫罵令嘲批評等事而加以批判的兒童	因這或引起之爭執或打架各能自和而後已收效快	兒童自滿或輕視姊妹或不服不從以爲自是或恃強	於議論大處偏不承認或欺騙人或倚勢要人自依賴性相	不願服從以孩童中心思想和生活

表九：機關兒童受環境之刺激和影响

人数	40	36	32	55
對兒童心理刺激情况	機關名目“孤兒院”	教師言語和態度	社會之歧視	機關設備和待遇
對兒童之影响	對自身之保障與安全之不安全和失恃	引起奮慨和不满故意作對不听话和命令不要教師合作	兒童自卑心理社會自覺和自覺感喝向裡	常常不滿自覺自棄自覺是羞惱無公憤心

註：統計數為116，雖有幾種情况和幾種影响故數字佔半數以上之多。

據上二表統計可知環境對兒童影響之大，無論家庭與學校之不安適，皆足以引起兒童心理上之不健全，機關方面兒童最希望有真正的了解和同情的指示。

第三節 疾病處理和預防

在現時生活程度與生活標準下，加以知識之不足，國人保守和迷信，兒童生病機會既多，又各人觀念不同，故對疾病處理和預防亦各異，茲分述於後：

一、家庭方面對兒童疾病之處理和預防：

1. 處理：兒童所患疾病列表統計如下：

表十. 名稱	人數
癬	7
皮膚病	6
砂眼	29
耳炎	5
乾眼病	25
咳嗽	11
腸寄生蟲	35
爛腳	14
貧血	12
營養不良	10

痢疾	10
瘧疾	20

由上表可知兒童疾病，以腸寄生蟲最多，其次為砂眼、乾眼、瘧疾等病。其處理方法如下。

表十一. 家庭對兒童疾病處理

求醫方法	人數
中醫	32
求神	15
雜方	13
西醫	10

2. 預防：兒童家庭對衛生常識之缺乏，和衣食住清潔習慣衛生條件皆不夠，故在預防方面常以信敬神為主，在神不保佑時，則求中醫治理，少數在校中種痘牛痘注射傷寒霍亂預防針。

二. 機關兒童疾病處理和預防：

1. 處理：兒童常患疾病統計：

表十二. 兒童患病統計：

名稱	人數
咳嗽	10
皮膚病	28

癬	12
砂眼	21
耳炎	8
乾眼病	17
腸寄生蟲	16
貧血	18
瘧疾	15
營養不足	12
痢疾	10

學校方面經常聘有一位醫師，每禮拜到校診治一次，急症和急待醫治者，則赴華西填華西齊魯聯合醫院請求院方社會服務部免費醫治，且禮拜三有一位外籍傳教士到該院傳教，順為兒童治理小病。

2. 預防：校方與華西填華西齊魯大學聯合醫院社會服務部接洽；請求免費診治，春季種放牛痘和注射傷寒霍亂預防針，在衣食住方面因有教師指示，則較為合乎衛生，且有傳染病者之隔離。

第四章 學習和工作

艾偉在其初級教育心理學中引美國傅里門研究結果：環境與遺傳兩勢力，在兒童智慧上有同等之影響。

他又說：“學習過程中必須發生積極的反應——反復的練習”。在第三章中已討論環對兒童之關係，又根據兒童之心理，可知兒童之學習環境，是成年人為他設的。路徑由成人指引，所謂“近朱者赤近墨者黑”，即此理。茲分述其學習工作之範圍如下：

1. 家庭兒童學習和工作

表十三 兒童家庭學習和工作

	範圍	人數
學校功課	國語	36
	常識	18
	算術	45
	勞作	20
	音樂	38
家事	看生意	13
	跑街買物	28
	做雜事	46

據上表可知兒童家溫習課外，尚幫助家庭做事，以做雜事為最多。隨家人分派指定，有空就作。其中女孩子作雜事為洗濯、縫紉、煮飯、帶小弟妹等；男孩工作為跑街、看生意、帶小弟妹等。

二. 機關兒童之學習和工作

表十四. 機關兒童學習和工作

工作範圍		人數
學校功課	國語	48
	常識	18
	美術	30
	勞作	24
	音樂	46
	體育	30
服務	學校清潔	42
	洗濯衣服	20
	管理伙食	4
	其他	

註：其他服務如舉辦會辦理招待等或為散郵送信
件學校送信件等

據上表可知兒童對學校功課興趣，以音為最喜歡，可知兒童精神調節之課程需要，以常識為最不喜歡功課，因經濟關係，院中設備非常簡單，以地理課言，除二張世界和全國地圖外，無詳圖供給兒童參考，對之不感興趣，課外祇有少數十餘冊兒童世界小朋友等，

淺近讀物，但已破爛不堪。高年級兒童則無課外讀物。

據上二表觀之，可知兒童在校與在家皆因環境不同，故學習和作業範圍亦受限制。二者皆缺乏課外書籍和報章雜誌閱讀。

第五章 運動遊戲和娛樂

在兒童認識一章中，已討論過兒童心理是好動好群競爭模仿好遊戲等，可知兒童與活動為不可分離之趨勢。

兒童健康的保護，消極方面，是要防治各種病害，在積極方面，便是指導運動遊戲和娛樂。運動遊戲和娛樂不但可以保護健康，而且可以促進健康。德人K.G.的說「兒童不是為他們年輕而遊戲，他們因為遊戲而年輕」，由此可知運動遊戲和娛樂之重要，茲分別討論於後：

一、機關兒童之活動統計如下

表十五 機關兒童活動

時間		名稱	內容
上午 6:30—7時		晨操	柔軟操 跑步 會操 自由散步
	課內	體育 童子軍	打球 捉迷藏 團體 遊戲 踢毽子 拳現
下午			

課外	自由活動	跳拱 猜字迷 對字等
其他	例 假日	同上

據上表可知兒童活動範圍因限於設備，非常狹小，不足以利用每個人活動能力，尤其是女孩子，因人數少，可以參加活動的機會更少，往往旁觀，不能加入團體中活動，他們的範圍，除她們自組捉迷藏和踢毽子外，沒有一種團體容納她們進去，她們只佔在旁邊閒逛或參觀。

二、機關兒童的休閒日和娛樂：兒童有家屬在城內或進城幾里路者，禮拜日則可去看家屬，午後五時返校，無家屬者禮拜日任意在校溫習功課；或作運動遊戲；或至少城公園玩耍；或逛街看看熱鬧。

三、家庭兒童的活動：兒童放学回家，除女孩子幫助母親作事，男孩子亦作跑街買物等雜事外，男孩子喜歡與鄰居小朋友玩彈子，捉迷藏，跳拱，放風箏，踢毽子，修房子，講故事等，可知家庭兒童之遊戲，除無一定場地外，在經濟範圍內，仍能購置簡單玩耍運動器具。

四、家庭兒童的休閒閒日和娛樂：禮拜日兒童整日

在街上和鄰居小朋友玩有時亦去親友家拜訪或作客，或看電影听戲等，此為節日或家長做生日時有一二次。

第六節 自治

自治是讓兒童獨立自立，自己選擇，自己決定，自己計劃，自己實行，自己經驗的自然結果，同時得到別人尊重他們的責任，及自己管理什物，尊重他人之權利，不防碍他人。

一、機關兒童自治：兒童為公務服如管理伙食：集會籌劃佈置：整潔教室寢室場地等，如私事務衣服卧具之洗濯清潔等

公共秩序維持除教督事外，另有教師指定二同學輪流值日維持秩序。

二、家庭兒童自治：兒童在家除少數十個女孩子自己洗衣服外，其餘兒童完全在家人照料下生活，有時甚致玩具亦不收什，任意乱放，在需要時，則東張西望向人詢問所在，家人一面代尋一面責備，兒童完全失去獨立性，甚致撒嬌以為要挾，有的家人則順其意，有的則加以謾罵不堪入耳之語句，甚致責打。

由此可見意兒童在不同環境中學習，而反應各異。

第七節 獎懲

獎賞與懲罰，是控制外表行為的兩種相反而相成的方法，乃在於鼓勵兒童為善，使之進一步趨於為善，或糾正其錯誤，納於正軌，賞罰最大意義，不僅在於鼓勵或警戒當事的人，且在於使一般人知所鼓勵知所警戒，這種功用，富有社會作用，教育的意義（註十三）

一 教師對兒童的獎罰

1. 團體的：如整潔教室以班為單位，寢室以室為單位，每天教師皆有記錄等第，每週平均以甲等為第一者，則懸掛整潔旗，最不整潔亦懸掛不整潔旗幟，秩序不好，罰全体站立一小時。

2. 個人的：如整潔和學科平均成為全^班之冠，則公開宣佈名譽獎，懲罰不潔者為教師之斥責，成績不級格者則留級，不守秩序者，則罰跪一小時，情形重大者，有時亦責打手心。

二 家庭父母對兒童之獎懲：兒童在家父母不責罵責打就是萬幸，說不上獎勵，懲罰的時間隨時皆有，稍不稱父母心意，或兒童頑皮，就遭到不入耳罵聲，在調查的短短一段時間裡，去拜訪他們，就聽到責罵

孩子，隨處皆是，兒童不以為然的時候很多，有時受責打亦若無其事。

三、對兒童之影響：分身體與心理兩方面，身體上所受損失，易見，不久即恢復，心理上所受損失是無法補償的，罰的次數多了，兒童會喪失羞恥心，養成虛偽說謊習慣，殘忍性格，喪失自尊與自信，此為發展兒童全身心絕大障礙。

第八節 道德觀念和品格

兒童道德觀念，是隨成人之鼓勵和允許及禁止為標準，是空泛的歸法，以成人之賞罰為是非之標準，以及根據他們自己偶然判斷，以行為產生的偶然結果為準繩。（註十五）道德不是生來就有的，必須感受環境之影響，經過長久之訓練經驗，然後漸漸發展，兒童和他相當年齡友伴所過團生活之經驗，其中同居合作友好鬥爭等種種具體的經驗，使兒童體驗出人群共同生活必須的規則，為其人格發展之要件。

據調查機關兒童因受生活環境之影響，凡事不在乎，冷漠不置可否，前進向上者寥寥無幾，因教師除教課外，對兒童很少關切，師生間感情非常淡薄，兒童生活無重心。

家庭方面，兒童亦因受家庭環境影響，是非曲折隨家人而定，自己無主見，一旦兒童發表對某事物之意見，即遭受阻碍，甚致責罵，無自由無獨立人格。

第九節 理想與志趣

理想與志趣，為一個人事業的成功基礎。『有志者事竟成』是也。故培育兒童有遠大理想和指示和高尚志趣為其精神生活之中心，若在可塑性最大兒童時期不注意，將使兒童生活失去重心，無志趣可言，隨環境而長成，據調查機關與家庭兒童之理想和志趣如下：

理想	志趣	人數
工程師	建設改良	2
科學家	建設改良	1
政治家	治國	1
法官	公正不私	1
律師	為貧苦者服務	2
軍人	保衛國土	2
文學家	寫作	1
藝術家	創作	1

宗教家	勸人為善	3
體育家	強健身體	1
留學徒	維持生活	10
無	不知道	25

表十六：機關兒童理想和志趣

由上表可知機關兒童生活之無趣益程度實為教師責任之重大應積極注意推進者。

家庭兒童之理想和志趣，因受家庭環境之影響很大，統計如下：

理想	志趣	人數
工程師	建設	4
科學家	建設	2
政治家	治國	3
法官	公正判決	2
律師	為弱者服務	3
軍人	保國土	13
商人	生活舒適	3
無	不知	23

表十七：家庭兒童理想之志趣

由上二表觀之，指導兒童生活者，在態度

上，方法上和思想上，應力求積極進步，方不致使兒童陷於無知生活情況中，此對其結果將來前途有莫大之影響。

第十節 信仰

兒童精神生長最盛時期為六七歲至十四或十五歲，由於感覺和運動，時常使他們的好奇心滿足，所以他的精神內容便很顯著的增加起來，精神生活，除有堅定的理想和志趣目標外，必須有堅定的信仰，以充實生活的內容，情緒得以自然的正常的發展。

據調查機關兒童之信仰，每禮拜四晚上六時至九時，有一外籍基督教士到校給全校兒童上主日課，講聖經，唱聖詩，禮拜日全體到陝西街禮拜堂作禮拜，其信仰情況，

信仰	人數
基督教	22
祖宗	26
佛教	10
不信教	15

表十八 機關兒童信仰

據上表信仰有兒童同時信仰兩種，或兩種以上，不信教人數中，以四五年級兒童為最多，基督教信者以六年級三年級為最多，男女比較，女孩信基督教者有四人，其餘四人信祖宗，男孩信教者為四分之三人數，他們信仰目的，在求神之保佑，依照神的意旨，愛人，和平，安寧生活。

家庭兒童之信仰，以父母信仰為信仰，其中有二個男孩家庭為回族，故信回教，其餘皆信佛教和祖宗，以及其他拜物教，如樹木或泥土塑土地神等，其中曾有五個孩子三女二男問我：『你信不信神，到底世界上有沒有神？神真的能保佑我們嗎？』他們又說：『這些話是不能給家裏的人知道的，要是我們說不信神，會挨罵挨打的』由此知家庭對兒童之壓迫情形。

在機關與家庭二者比較言，機關方面在形式上為一致，實際上信與不信，則在兒童意志中自由決定，家庭方面則強迫兒童信神，不讓兒童有所思考疑問，以致形成兒童不安和懷疑。

第五章 結論

綜觀前章調查所得，兒童生活情況，無論在學校和家庭，皆受環境之暗示者最大，影響兒童之發展至為密切。一個人之長成，人格之變動和定型，以兒童期為關鍵時期，此時各種習慣皆在變動中，養成中，成熟中，可塑性最大，故教養在此階段中為最重要，但在我國目前政治不上軌道，一切皆受其害。人民知識水準尚未提高，加上生活程度波動，一切仍墨守陳規，故兒童教養種種問題發生。

兒童在家庭，無地位可言，祇是父母之私有財產，無自由，無獨立人格，隨父母之言行和態度而生活行動，父母因限於知識和業務關係，以威嚴和頑固態度教養兒童，且重男輕女，以致兒童生活失去重心，不知所從，無論身心之保健和知識獲得等各方面，皆在父母畸形關心下生活長成。

機關方面之兒童，心理上所受刺激最深，他們因於機關各稱“孤兒院”三字之影響，而為恨和自卑不安自暴自棄，教師方面因限於師資問

題——非受專門教育和社會工作訓練，故在施行方式和態度上難免有不當之處，兒童感受莫大惶恐，深感缺乏家庭之愛；以調濟生活方式，和充實生活內容，故他表現在生活上，彼此間非常冷漠無趣。

由此可知教育制度之改進，為最迫切謀推進者，尤以有關兒童之普通講演和訓練，提倡並訓練工作人員，以聯絡家庭和學校之脫節關係，尤要注意救濟性兒童機關之社會工作創行——探訪教師及社會個案工作和社團工作等之提倡和普遍設立，以期達到完美之兒童福利工作，使兒童有正常發展生活，以奠定國家社會教育之基礎。

並附教師與父母應有之努力和責任，及其修養於後。

第一節 教師對兒童教養之責任

和修養及其應有之努力

(一) 責任

1. 各種優良習慣之養成，和不良習慣之矯正。
2. 身體發育與鍛鍊。

3. 學習方法之指導與求知興趣的發展。
4. 生活技能的訓練，與勞動習慣之培養。
5. 團體生活之指導。
6. 發展特有之天才使有特殊表現。
7. 培養兒童健全之人格。
8. 正確理想之建立。

(二) 修養

1. 了解認識兒童之生理和心理。
2. 有濃厚興趣教養，并有方法與理論實際研究與施行，以便了解兒童和領導兒童。
3. 對社會個案工作社團工作之研究。
4. 健康身體勞動身于活潑歡愉的態度。
5. 有特殊之技藝豐富常識。

(三) 努力

1. 兒童化之生活，處處為兒童打算，犧牲自己為兒童謀福利。
2. 以家庭愛為基礎，有父母般的慈愛。
3. 明瞭自己的心理，勿感情用事，凡事應理智，前後思索，以處理兒童問題。
4. 讓兒童自己認錯。

5. 處處發兒童興趣和思想
6. 提平等精神
7. 以身作則
8. 與家庭合作教養
9. 教師以最大耐心任責任勞，且有不斷的進步。

第二節 父母對兒童教養之責任和修養，及其應有之努力

(一) 責任

1. 健康身心之訓練。
2. 良好習慣之養成。
3. 生活技能之指導。處事接物態度。
4. 建立學校教養之基礎。

(二) 修養

1. 了解與認識兒童身心之發展。
2. 具有兒童衛生常識及教養常識與興趣
3. 合理生活習慣。
4. 健康之身心，和寬態度和耐心

(三) 努力

1. 不溺愛，不偏心，不專制，不遷怒前後

度一致。

2. 父母家人教養方法和施行一致。
3. 以身作則，明白自己之心理。
4. 尊重兒童權利和人格，抑制自己之情感。
5. 少發命令，不迫份譴責，廢立體罰。
6. 訓練兒童之自主。
7. 要創造好環境，為兒童選擇好伴侶。
8. 注意兒童生理和心理衛生。

表次：

- 表一、兒童父母之存亡
- 表二、兒童父母受教育程度
- 表三、兒童父母職業
- 表四、兒童家庭經濟情況
- 表五、兒童受教育人數
- 表六、兒童成績比較
- 表七、機關與家庭兒童學業性別年齡比較
- 表八、家庭兒童受環境之刺激和影響
- 表九、機關兒童受環境之刺激和影響
- 表十、家庭兒童患病統計
- 表十一、家庭對兒童疾病之處理
- 表十二、機關兒童患病統計
- 表十三、兒童在家學習和工作
- 表十四、機關兒童學習和工作
- 表十五、機關兒童之活動
- 表十六、機關兒童理想和志趣
- 表十七、家庭兒童理想和志趣
- 表十八、兒童信仰

參考書：

孫本文著：社會學原理
現代社會問題

商務版

陶孟和著：社會與教育

吳榆楨編譯：社會案工作法概要

中華

伏文新著王文新譯：兒童心理發之例案研究

陳鶴琴著：兒童心理學之研究

商務

蕭孝崙著：兒童心理學

黃翼譯：兒童心理學

中華

K. Koffka 著高覺敷譯：兒童心理學新編

王培祚著：兒童教養訓

東方

劇百川蕭世傑編：現代兒童教研究

商務

Burke: Social organization

North: Social Problems and Social Planning

Dr. Miller: Education for the needs of life

兒童福利工作人員會議特刊

註次：

註一 吳榆楨編譯：社會個案工作方法概要 頁二

註二 陶孟和著：社會與教育 頁十三

註三 伏文法著

王文新译：兒童心理發之例案與研究 頁六
 註四、陳鶴琴著：兒童心理學之研究 頁一二——
 五〇

註五、黃翼译：兒童心理學 頁二九——三二

註六、陳鶴琴著
 蕭孝嶸著 兒童心理學

K. Koffka 著
 高覺敷译 兒童心理學新論

註七、劉百川蕭世傑編：現代兒童散養研究
 頁三三——三八

註八、劉百川蕭世傑編：現代兒童散養研究
 頁三二——三三

註九、Bushes: Social organization p. 112

註十、陳德榮译：華生氏行為主義 頁四七——四九〇

註十一、Naeth: Social problems and social planning
 p. 292—294

註十二、孫本文著：現代國社會問題 頁七一——七四

註十三、王培新著：兒童散養訓 頁一六

註十四、黃翼編著：兒童心理學 頁一三五——一三八

註十五、黃翼編著：兒童心理學 頁一九——一二四

六頁 新編與業 之 然里心童 吳 新條文 天

一一二頁 新編之學 之 然里心童 吳 音琴歸新 田結

〇五

二三一五二頁 然里心童 吳 新聲黃 正結

音琴歸新 六結

然里心童 吳

音泉卷新

音 鳴 鳴 鳴

新條然里心童 吳

新聲黃

新編音泉卷新 吳 音泉卷新 八百 廣 六結

八三一三三頁

新編音泉卷新 吳 音泉卷新 八百 廣 八結

三三一二三頁

4119 social organization 1114 外結

4114 五二四頁 社會主義 吳 新聲黃 六結

social problems and social policy 4114 一十結

4114-696

4114 二六頁 社會問題 吳 音泉卷新 二十結

六頁 社會主義 吳 音泉卷新 三六結

八三一三三頁 然里心童 吳 音泉卷新 四六結

四二一一八頁 然里心童 吳 音泉卷新 五六結

5123